

Un pantof digital

PROIECT DIDACTIC AL LECȚIEI INTEGRATE STEM CU TEHNOLOGII DIGITALE

*Propunător: Lilia CIUBOTARU,
profesor de matematică și informatică, grad didactic unu,
Instituția Publică Liceul Teoretic „Ștefan Vodă”, or. Ștefan Vodă
Ambasador digital al Clasei Viitorului*

- ▶ Clasa: a VII-a
- ▶ Disciplina de bază: informatica
- ▶ Discipline înrudite: geografia, chimia, limba și literatura română, arte
- ▶ Tipul proiectului: Aplicativ/practic
- ▶ Subiectul proiectului: Un pantof digital
- ▶ Scopul proiectului: Dezvoltarea competenței de utilizare a instrumentelor cu acțiune digitală în scopul eficientizării proceselor de învățare, manifestând abordări inovative și spirit practic.
- ▶ Obiectivele proiectului:
 - La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil să:
 - 01.** extragă informațiile necesare din internet în baza unor criterii simple de căutare.
 - 02.** prelucreze digital informațiile text, numerice, grafice, în baza unor criterii simple.
 - 03.** aplice cunoștințelor de bază din domeniul Matematică, Științe și Tehnologii pentru rezolvarea unor probleme și situații din cotidian.
 - ▶ Sarcina de proiect formulată pentru elevi: Realizează un produs digital (nouraș de cuvinte, colaj de fotografii, carte digitală) prin intermediul cărora să demonstrezi caracterul proteic al pantofului.
 - ▶ Produsul / Produsele proiectului: Nouraș de cuvinte/ Colaj de fotografii/ Carte digitală
 - ▶ Resurse umane: elevii, profesori de chimie, istorie, arte.
 - ▶ Resurse materiale: calculatoare conectate la internet, smartphone, tablă interactivă
 - ▶ Resurse informaționale și metodologice: mentimeter.com, canva.com, wordart.com, storyjumper.com, padlet.com, polleverywhere.com.
 - ▶ Forme de realizare a proiectului: în grup.
 - ▶ **Tehnologia didactică a lecției:**
 - **modelul lecției:** ETER (Experience, Theory, Experimentation, Reflection)
 - **tehnic:** brainwriting, problematizarea, experimentul, învățarea prin descoperire, experimentul
 - ▶ Evaluarea: evaluarea verbală, autoevaluare la computer – întrebări

Designul instrucțional al lecției

Secvențe instrucționale	Obiective	Conținutul lecției		Strategii didactice			Evaluarea
		Resurse de timp	Sarcini didactice	Metode, procedee și tehnici didactice	Mijloace	Forme de organizare	
Efectuarea de experiențe concrete		5 min.	Elevilor li se propune să acceseze linkul https://www.menti.com/81ffh7ukea pentru a crea nourașul de cuvinte cu tipuri de încălțăminte pe care le cunosc Fiecare grup va primi câte o însărcinare, rezultatele cărora vor fi plasate pe panoul digital Padlet	Brainwriting	Calculator conectat la internet.	Frontal Individual	autoevaluare la computer – întrebări
Abordarea teoretică	O1	10 min.	Grup I: Amintește-ți de la lecțiile de istorie ce încălțări sunt specifice anumitor popoare. Dacă nu-ți aduci aminte, utilizează un motor de căutare. Găsește pe internet imagini cu încălțăminte tradițională a popoarelor lumii. Salvează aceste fotografii în mapa ta. Grup II: Caută în tabelul periodic al elementelor chimice pe acelea care încep cu literele inițiale a companiilor ce comercializează încălțăminte sau un creator de încălțăminte. Grup III: Găsește imagini ale următoarelor opere de artă. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Modelul roșu</i>, Rene Magritte • <i>Omul care merge</i>, Alberto Giacometti • <i>Cosași odihnindu-se</i>, Camil Ressu • <i>Ora de balet</i>, Edgar Degas • <i>Pantofii mamei</i>. Gheorghici Iulian • <i>Portretul soților Arnolfini</i>, Jan van Eyck • <i>Femeie la fereastră</i>, Salvador Dali • <i>În salonul din Rue de Moulins</i>, Henri de Toulouse Lautrec 	Problematizarea Învățarea prin descoperire	Calculator conectat la internet, tabel periodic al elementelor chimice.	Individual În grup	Evaluarea verbală

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>O pereche de pantofi</i>, Vincent van Gogh • <i>Călătorul</i>, Ștefan Câlția <p>Salvează aceste fotografii în mapa ta.</p>				
Efectuarea de experimente	O2 O3	23 min.	<p>Grup I: Realizează un colaj de fotografii în canva.com cu încălcări specifice diferitor popoare ale lumii. Pe lângă fotografiile colajul trebuie să conțină și o mică descriere referitor la țara sau zona unde au fost purtate și/sau perioada</p> <p>Grup II: Cu ajutorul aplicației wordart.com crează nouriși de cuvinte cu elementele chimice găsite. Alege o formă pentru nouriș cât mai interesantă</p> <p>Grup III: Crează o carte digitală cu tema „Arta în pantofi” cu ajutorul aplicației storyjumper.com. Cartea trebuie să conțină pe fiecare pagină imaginea operei de artă, iar pe pagina alăturată portretul autorului și anii de trai.</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Experimentul</p>	<p>Calculator conectat la internet, cont de gmail.</p>	<p>În grup</p>	<p>Evaluare verbală</p>
Reflecția		7 min.	<p>Propun elevilor să acceseze linkul www.PollEv.com/clilia360 de pe telefoanele mobile sau de la calculatoare și să răspundă la întrebări</p>		<p>Calculator conectat la internet sau telefon mobil</p>	<p>Individual</p>	<p>Autoevaluare la computer</p>